****

**СОДЕРЖАНИЕ**

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

1. Пояснительная записка……………………………………………………….........1

1.1. Цели и задачи Программы………………………………………………….........1

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы…………………………..4

1.3. Значимые характеристики………………………………………………….........7

1.3.1. Характеристика условий МБДОУ Берёзовский ДС «Семицветик», созданных  для реализации программы……………………………………….........7

1.3.2. Характеристика особенностей развития детей с ОВЗ (дети с нарушением опорно-двигательного аппарата)……………………………………………………7

2. Планируемые результаты освоения Программы

 на этапе завершения дошкольного образования…………………………………..9

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1.1. Образовательная область «Физическое развитие»…………………………..10

а) обязательная часть

б) часть формируемая участниками образовательных отношений………………11

2. Содержание игровой деятельности

а) обязательная часть

б) часть формируемая участниками образовательных отношений………………12

3. Формы реализации Программы…………………………………………….........15

4. Методы и средства реализации Программы……………………………….........16

5. Особенности организации образовательной деятельности……………….........16

6. Проектирование образовательной деятельности…………………………………………………………………………17

7. Самостоятельная деятельность ребёнка в режимных моментах………………18

 **III.Организация коррекционной работы с детьми с ОВЗ с НОДА**

3.1. Содержание коррекционной работы…………………………………………..18

3.2 Особенности взаимодействия коллектива с семьями воспитанников……….19

**I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

***Обязательная часть.***

**1. Пояснительная записка.**

**1.1. Цели и задачи Программы**

         **Адаптированная образовательная программа** – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушения развития и социальную адаптацию указанных лиц.

         Адаптированная образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Берёзовский ДС «Семицветик» разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1.     Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2.     Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

3.     Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённого приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155;

4.     СанПин 2.4.1.3049-13.

         **Цели Программы:**

·        Повышение социального статуса дошкольного образования

·        Обеспечение государственного равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;

·        Обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам освоения;

·        Сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

         **Задачи Программы:**

1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

**Принципы формирования Программы:**

         1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

         2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

         3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

         4) поддержка инициативы ребёнка в различных видах деятельности;

         5) сотрудничество Организации с семьей;

         6) приобщение ребёнка к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

         7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

         8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

         9) учет этнокультурной ситуации развития детей;

         10) индивидуализация дошкольного образования (для детей с ограниченными возможностями здоровья).

         **Подходы к формированию Программы:**

         1) Программа сформирована на основе требований ФГОС ДО, предъявляемых к структуре образовательных программ дошкольного образования и её объёму;

         2) Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования;

         3) Программа обеспечивает развитие личности ребёнка с ОВЗ в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей;

         4) Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности ребёнка дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём и содержание, планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

         Программа направлена на:

·        Создание условий развития ребёнка с ОВЗ, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развитие его инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

·        На создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему социализации и индивидуализации детей.

         В Программе учитываются:

·        Индивидуальные потребности ребёнка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья ребёнка;

·        Возможности освоения ребёнком программы на разных этапах её реализации.

         Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

·        Уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

·        Использование в образовательном процессе форм и методов работы с ребёнком, соответствующим его возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития ребёнка);

·        Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с ребёнком, ориентированной на его интересы и возможности ребёнка и учитывающего социальную ситуацию развития;

·        Поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействие детей друг с другом в разных видах деятельности;

·        Возможность выбора ребёнком материалов, видов активности, участников совместной деятельности  и общения;

·        Защита от всех форм физического и психического насилия;

·        Поддержка родителей воспитанника в воспитании ребёнка, охране и укреплению его здоровья, вовлечение семьи в непосредственно образовательную деятельность;

         Для получения качественного образования ребёнка с ОВЗ в рамках реализации программы создаются условия для:

·        Диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации;

·        Оказание ранней коррекционной помощи на основе психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих воспитанников методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а так же социальному развитию ребёнка, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ОВЗ.

**1.3. Значимые характеристики**

**1.3.1. Характеристика условий МБДОУ Берёзовский ДС «Семицветик», созданных для реализации программы**

         В МБДОУ группа компенсирующей направленности для ребёнка с нарушениями опорно-двигательного аппарата функционирует с 2019 года. За этот период времени воспитателями и педагогическими работниками ДОУ был наработан определённый опыт работы.

         В группе компенсирующей направленности мебель соответствует росту детей, является легко регулируемой.

         В группе созданы условия для профилактической и коррекционной работы с детьми: дорожки здоровья, массажёры для ног, роликовые массажёры, и т.д. Ежедневно с детьми проводится корригирующая гимнастика после сна с использованием нетрадиционных атрибутов.  Большое внимание уделяется вопросам закаливания и самомассажа.

         Помимо воспитателей в МБДОУ работает медицинская сестра.

         Активная работа ведётся педагогами и медсестрой с родителями воспитанников групп компенсирующей направленности для детей с НОДА. Формы работы: консультации, беседы, мастер-классы, наглядная агитация и т.д.

**1.3.2. Характеристика особенностей развития детей с ОВЗ**

**(дети с нарушением опорно-двигательного аппарата)**

         Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями. Это период в жизни, который в педагогике и психологии рассматривается как самоценное явление со своими законами, субъективно переживается в большинстве случаев, как счастливая, Беззаботная, полная приключений, счастливая жизнь. Дошкольное детство играет решающую роль в становлении личности, определяет ход её развития на последующих этапах жизненного пути человека.

         Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста с ОВЗ необходима для правильной организации осуществления образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения (группе).

         Понятие **«нарушения опорно-двигательного аппарата»** носит собирательный характер и включает в себя двигательные расстройства, имеющие органическое центральное или периферическое происхождение. Дети, составляющие группу компенсирующей направленности для  детей с нарушениями ОДА, имеют легкие двигательные нарушения – они передвигаются самостоятельно, владеют навыками самообслуживания. Они имеют психическое развитие, близкое к нормальному.

            Всех дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата условно можно разделить на две категории, которые нуждаются в различных вариантах психолого-педагогической поддержки и создания специальных образовательных условий. К первой категории (с неврологическим характером двигательных расстройств) относятся дети, у которых нарушения опорно-двигательного аппарата обусловлены органическим поражением двигательных отделов центральной нервной системы. Большинство детей этой группы составляют дети с детским церебральным параличом (ДЦП) (89% от общего количества детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата).

         Ко второй категории (с ортопедическим характером двигательных расстройств) относятся дети с преимущественным поражением опорно-двигательного аппарата не неврологического характера. Обычно такие дети не имеют выраженных нарушений интеллектуального развития. У некоторых детей несколько замедлен общий темп психического развития и могут быть частично нарушены отдельные корковые функции, особенно зрительно-пространственные представления. В этом случае дети, имеющие незначительное отставание познавательного развития при условии минимальной коррекционно-педагогической помощи на протяжении дошкольного возраста, к началу школьного обучения могут достичь уровня нормально развивающихся сверстников. Нередко у детей данной категории отмечаются отклонения в развитии речи. При этом могут быть нарушены все компоненты речевой функциональной системы: лексика, грамматика, фонематические процессы и звукопроизношение. Всё это требует целенаправленного логопедического воздействия. Дети с двигательными расстройствами нуждаются в психологической поддержке из-за проблем в социально-личностном развитии. У многих детей отмечаются колебания внутричерепного давления, повышенная метеочувствительность и, как следствие этого, колебания эмоционального состояния, внимания и работоспособности. Именно эта категория детей составляет подавляющее число в дошкольном учреждении. Так как данная категория детей не имеет выраженных нарушений интеллектуального развития, то возрастные особенности детей данной категории ничем кардинальным не отличаются от возрастных особенностей детей общеразвивающих групп.

**2. Планируемые результаты освоения Программы**

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПЕРЕД**

**ПОСТУПЛЕНИЕМ В ШКОЛУ**

         Ребёнок на пороге школы (6-7 лет) обладает устойчивыми социально-нравственными чувствами и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения.

         Мотивационная сфера дошкольников 6-7 лет расширяется за счёт развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализация. Поведение ребёнка начинает регулироваться так же его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребёнок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное, недифференцированное отношение к себе, формирующиеся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

         К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержаны и избирательны в эмоциональных проявлениях. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщённые эмоциональные представления, что  позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на произвольность регуляции поведения – ребёнок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т.д. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере, поведение дошкольников становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей других людей.

         Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивают, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т.д. Большую значимость для детей 6-7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения – в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения.

         К семи годам определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определённых способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей.

          К 6-7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания, если у него нет нарушений в работе конечностей, и культурой здоровья.

         В играх дети 6-7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события – рождение ребёнка, свадьба, праздник, война и т.д., в игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнёрами оп игре, исполняя как главную, так и подчинённую роль.

         В возрасте 6-7 лет происходить расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс предметов. К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6-7 лет у детей увеличивается объём памяти,  что позволяет им непроизвольно запоминать достаточно большой объём информации. Девочек отличает больший объём и устойчивость памяти.

         Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой стороны, более логичным и последовательным, оно уже непохоже на стихийное фантазирование детей младшего возраста. Несмотря на то, что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения чётче прослеживаются объективные закономерности действительности.

         В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления ребёнок этого возраста, как правило, совершает уже в уме не прибегает к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Возможность успешно совершать действия и классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процессе мышления всё более активно включается речь. Использование ребёнком слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий.

         Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей. Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы и слова. В 6-7 лет увеличивается словарный запас. Дети могут последовательно и связно пересказывать и рассказывать. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством, как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

         К концу дошкольного детства ребёнок формируется как будущий самостоятельный читатель. Тяга к книге, её содержательной, эстетической и формальной сторонам – важнейший итог развития дошкольника – читателя.

         Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства. Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства.

         В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Они способны изображать всё, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Совершенствуется и усложняется техника рисования, аппликации, лепки.

         Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями: делать игрушки путём складывания бумаги в разных направлениях: создавать фигуры людей, животных, героев литературных произведений из природного материала. Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией.

При реализации адаптированной программы в группе компенсирующей направленности педагоги ориентируются на те же требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, что и при работе с детьми с нормативно развивающимся психофизическим развитием. Возможность достижения указанных планируемых результатов зависит от ряда факторов, в том числе: от характера, структуры и степени выраженности первичных нарушений (осанка, двигательные нарушения и т.д..); от наличия и степени выраженности вторичных нарушений. Как правило, у ребёнка с ОВЗ, помимо первичного нарушения, отмечается и ряд вторичных нарушений, что значительно осложняет достижение детьми с ОВЗ планируемых результатов освоения образовательной программы. Существенными факторами, определяющими возможность достижения детьми с ОВЗ планируемых результатов освоения образовательной программы, является также:

·        качество используемых образовательных и специальных образовательных программ; образовательной деятельности по их реализации;

·        созданных в детском саду условий реализации программ;

·        взаимодействия детского сада и семей воспитанников и т. п.

         Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обусловливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

         Целевые ориентиры образовательной программы МБДОУ Берёзовский ДС «Семицветик» представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

         Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение образовательной программы МБДОУ «Семицветик» сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестации воспитанников.

         Согласно п. 4.4. ФГОС ДО настоящие требования являются ориентирами для:

а) решения задач формирования образовательной программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьёй воспитанников;

б) изучения характеристик образования детей в возрасте от 4 лет до 8 лет;

в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

         В тоже время, согласно п.4.5. ФГОС ДО, целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач.

         Согласно п. 4.7. ФГОС ДОцелевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

         К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

·        Целевые ориентиры образования в раннем возрасте. ⎫

·        Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

Целевые ориентиры образования на этапе завершения дошкольного образования в образовательной программе МБДОУ Берёзовский ДС «Семицветик»сформулированы в соответствии с ФГОС ДО и примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой и представлены в виде карты возможных достижений детей на этапе завершения дошкольного образования.

          Все перечисленные выше характеристики являются необходимыми предпосылками для перехода на следующий уровень начального общего образования, успешной адаптации к условиям жизни в общеобразовательной организации и требованиям образовательной деятельности.

         Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования может существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

         Создать специальные условия для получения образования ребёнком с ОВЗ, в т.ч. механизмы адаптации Программы для указанных детей, использование специальных образовательных программ и методик, методических пособий и дидактических материалов, проведение индивидуальных коррекционных занятий и осуществление квалификационной коррекции нарушений развития с учётом особенностей и специфических образовательных потребностей ребёнка данной категории.

         Для успешного освоения Программы разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты и определяется целенаправленно проектируемая дефференцируемая образовательная деятельность.

         Индивидуальный образовательный маршрут разрабатывается:

·        Для детей с ограниченными возможностями здоровья

         Процедура разработки индивидуального образовательного маршрута:

1.     воспитателями, совместно с узкими специалистами, разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут (содержательный компонент);

2.     фиксируется разработанный способ его реализации (технология организации образовательного процесса детей, нуждающихся в индивидуальной образовательной траектории).

         При разработке индивидуального образовательного маршрута учитываются следующие принципы:

- принцип опоры на обучаемость ребёнка;

- принцип соотнесения уровня актуального развития и зоны ближайшего развития. Соблюдение данного принципа предполагает выявление потенциальных способностей к усвоению новых знаний, как базовой характеристики определяющей проектирование индивидуальной траектории развития ребёнка.

- принцип соблюдения интересов ребёнка;

- принцип тесного взаимодействия и согласованности работы «команды» специалистов, в ходе изучения ребёнка (явления, ситуации);

- принцип непрерывности, когда ребёнку гарантировано непрерывное сопровождение на всех этапах помощи в решении проблемы. Специалист сопровождения прекратит поддержку ребёнка только тогда, когда проблема будет решена или подход к решению будет очевиден;

- принцип отказа от усреднённого нормирования;

- принцип опоры на детскую субкультуру. Каждый ребёнок, обобщая себя традициями, нормами и способами выработанным детским сообществом проживает полноценный детский опыт.

         Таким образом, благодаря выстраиванию индивидуальной образовательной траектории, мы обеспечиваем нашему воспитаннику равные стартовые возможности при поступлении в школу.

         Условия реализации индивидуального маршрута должны соответствовать условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования, установленным ФГОС ДО.

         Инклюзивная практика осуществляется как в процессе реализации образовательных программ, так и в ходе режимных моментов:

·        Индивидуальных занятий с учителем – логопедом, педагогом – психологом и другими специалистами ДОО;

·        Активных действий в специально организованной среде (свободная игра в групповом помещении, в специально оборудованных помещениях, прогулках);

·        Совместной деятельности и игры в микрогруппах с другими детьми;

·        Приёма пищи;

·        Дневного сна;

·        Фронтальных занятий;

·        Организации взаимодействия в детско-родительских группах;

·        Праздников, конкурсов, экскурсий, походов выходного дня.

         Индивидуальные занятия направлены на развитие и поддержку способностей ребёнка в соответствии с его возможностями. Они строятся на оценке достижений ребёнка и определения зоны его ближайшего развития. Каждое занятие выстраивается с учётом действий всех специалистов, работающих с ребёнком.

**3. Организация коррекционной работы с детьми с ОВЗ с НОДА**

         В МБДОУ Берёзовский ДС «Семицветик» функционирует одна группа компенсирующей направленности для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата младшего дошкольного возраста (3-4 года).

**3.1. Содержание коррекционной работы**

          В группах компенсирующей направленности для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. Коррекционная работа основывается на программе Л.С.Сековец «Комплексная физическая реабилитация детей с нарушением опорно-двигательного аппарата». Программа направлена на коррекцию (исправление), реабилитацию (восстановление) и компенсацию нарушений психофизических функций детей с НОДА. Данная программа предлагает замену раздела «Физическое воспитание» в рамках других программ, реализуемых в ДОУ.    Основная цель: создание единого образовательного пространства, направленного на эффективную комплексную физическую реабилитацию детей, социальную адаптацию и интеграцию их в общество.

Задачи:

·        Создание оптимальных условий для психофизической реабилитации детей;

·        Организация своевременной комплексной физической реабилитации детей;

·        Ослабление тенденции ухудшения здоровья, стабилизация течения основного заболевания, достижение оптимального уровня физического развития для каждого ребёнка;

·        Психопрофилактика и психокоррекция нарушений личной сферы ребёнка;

·        Обеспечение равного старта для развития ребёнка в соответствии со своими потенциальными возможностями;

·        Создание условий для социальной интеграции проблемного ребёнка в общество здоровых сверстников.

Усвоение программного содержания рассчитано на четыре года, включая три основных раздела.

Содержание раздела «ЗДОРОВЬЕ» направлено на организацию комплексной медико-педагогической коррекции и реабилитации здоровья и физического развития детей с НОДА. Основная цель: охрана и укрепление здоровья детей, повышение адаптивных возможностей, организация своевременной реабилитации, коррекция здоровья и физического развития детей с НОДА. Поставленные цели реализуются в процессе проведения оздоровительно-профилактических, лечебных мероприятий для детей с ортопедической патологией, часто болеющих детей.

В разделе «НАДЕЖДА» представлена коррекционная направленность работы по физическому воспитанию детей с НОДА. Основная цель: комплексная физическая реабилитация детей и коррекция нарушений ОДА средствами физической культуры. Наряду с общими задачами охраны и укрепления здоровья выполняются специальные коррекционные задачи, направленные на исправление двигательных нарушений и восстановление нарушений двигательных функций. Организация комплексного подхода к физической реабилитации детей с НОДА предполагает решение следующих задач:

·        Укрепление здоровья детей, повышение функциональных возможностей организма, улучшение деятельности сердечно-сосудистой и дыхательной систем;

·        Коррекцию и компенсацию двигательных нарушений;

·        Развитие основных видов движений и физических качеств, формирование пространственной ориентации, развитие равновесие и координации движений;

·        Стимулирование общего развития ребёнка (речевого, интеллектуального, личностного и т.д.)

                  В разделе «СОЛНЫШКО» представлена коррекционная работа по психическому оздоровлению детей, включая релаксационные упражнения

        Задачи:

·        Развитие способности произвольного расслабления мышц;

·        Формирование навыков эмоционального переключения, настроя на положительные эмоции;

·        Развитие умения определять и передавать внутреннее состояние – свои и другого человека;

·        Формирование элементарных способов психологической защиты в стрессовых ситуациях.

         Эти задачи решаются при проведении индивидуальной работы. Программное содержание раздела может использоваться всеми педагогическими работниками.         Дети с нарушением ОДА – это дети, основной характеристикой которых является задержка формирования, недоразвитие, нарушение двигательных функций. Двигательные расстройства характеризуются нарушениями координации, темпа движений, ограничением их объёма  и силы, что приводит к невозможности или частичному нарушению осуществления движений.

         Расстройства эмоционально-волевой сферы могут проявляться в виде повышенной возбудимости, раздражительности, двигательной расторможенности.         С учётом особых образовательных потребностей детей с НОДА в ДОУ соблюдаются следующие условия:

·        Соблюдение ортопедического режима;

·        Организация коррекционно-развивающих занятий по коррекции нарушений психических функций;

·        Осуществление работы по формированию навыков самообслуживания и гигиены;

·        Подбор мебели, соответствующий потребностям детей;

·        Проведение целенаправленной работы с родителями ребёнка с ОВЗ, обучение их доступным приёмам коррекционно-развивающей работы;

·        Формирование толерантного отношения к детям с ОВЗ у нормально – развивающихся детей и их родителей;

·        Привлечение детей с НОДА к участию в совместных досугах и спортивно-массовых мероприятиях;

         При включении ребёнка с двигательными нарушениями в образовательный процесс ДОУ обязательным условием является организация его систематического, адекватного, непрерывного психолого-медико-педагогического сопровождения.

         Организация инклюзивной практики строится на следующих принципах:

1.     Принцип индивидуального подхода;

2.     Принцип поддержки самостоятельной активности ребёнка (индивидуализации);

3.     Принцип социального взаимодействия предполагает создание условий для понимания и принятия друг другом всех участников образовательного процесса с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе;

4.     Принцип междисциплинарного подхода;

5.     Принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания;

6.     Принцип партнёрского взаимодействия с семьёй;

7.     Принцип динамического развития образовательной модели детского сада.

 Основная цель образовательного учреждения в процессе становления инклюзивной практики обеспечение условий для совместного воспитания и образования нормально развивающихся детей и детей с ОВЗ, т.е. с разными образовательными потребностями.

**3.2 Особенности взаимодействия коллектива с семьями воспитанников**

         Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребёнка является развитие конструктивного взаимодействия с семьёй.

         Ведущая цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьёй воспитанника и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребёнка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

         Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнёров и сотрудников.

         Основные задачи взаимодействия детского сада с семьёй:

1.     Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития ребёнка, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и в семье;

2.     Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания и обучения ребёнка и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

3.     Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения ребёнка и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

4.     Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и форме сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей;

5.     Привлечение семьи воспитанника к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе, городе, области;

6.     Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребёнка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные направления и формы работы с семьёй:

1.     Взаимопонимание и взаимоинформирование (социально-педагогическая диагностика, беседы, анкетирование, посещение семей воспитанников, организация дней открытых дверей, разнообразные собрания – встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями; информирование при непосредственном общении, либо опосредованно, при получении информации на различных источниках: стендах, газет, журналов, разнообразных буклетов, памяток, интернет сайтов как детского сада, так и органов управления);

2.     Непрерывное образование воспитывающих взрослых (под образованием родителей международным сообществом понимается обогащение знаний, установок и умений, необходимых для ухода за детьми и их воспитания, гармонизация семейных отношений, выполнение родительских ролей в семье и обществе; функцию просвещения родителей выполняет не только детский сад, но и его партнёры, в том числе и организации, объединяющие родительскую общественность;основные формы просвещения: конференции, родительские собрания, консультации, родительские и педагогические чтения; «школа родителей» - программа родительского образования, основные формы обучения – лекции, семинары, мастер-классы, самообразование и т.д.);

3.     Совместная деятельность педагогов, детей и родителей (может быть организована в разнообразных традиционных и инновационных формах: акции, ассамблеи, вечера музыки и поэзии, посещение семьями программных мероприятия, организованных учреждениями культуры и искусства, вечера вопросов и ответов, семейные гостиные, фестивали, семейные кубы, салоны, студии, секции, праздники, прогулки, экскурсии, проектная деятельность, семейный театр);

4.     Пособия для занятия с ребёнком дома (педагоги могут поддерживать образовательную деятельность, проводимую в рамках ДОУ, домашними занятиями, рекомендуя родителям соответствующие пособия из серии «Школа Семи Гномов», указывая на информационной доске те разделы пособий, которые следует использовать для занятий на текущей недели дома. Данные пособия способствуют развитию совместного общения взрослого и ребёнка, стимулируют понимание родителями своих детей, а родительская страничка, представленная в каждом пособии, способствует повышению педагогической образованности родителей). Страничка, представленная в каждом пособии, способствует повышению педагогической образованности родителей).