

**Аналитический отчет
о проделанной работе за 2024-2025 учебный год
педагога-психолога МБДОУ Березовского детского сада «Семицветик»
Андреевой Дарьи Викторовны**

Работа педагога-психолога в 2024-2025 учебном году осуществлялась в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФАОП ДО, планом работы учреждения, планом работы педагога-психолога.

Цель работы: проектирование и реализация модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, обеспечивающей создание условий для развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Поставленные задачи:

- определение особых (индивидуальных) образовательных потребностей воспитанников, в том числе с трудностями освоения федеральной образовательной программы и социализации в ДОО.
- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи воспитанникам с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей в соответствии с рекомендациями психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППк);
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста.

Для решения профессиональных задач и для достижения основных целей психологической деятельности в этом учебном году работа велась в соответствии с планом работы по основным направлениям:

- консультативное;
- психодиагностическое;
- коррекционно-развивающее;
- просветительское и методическое;
- профилактическое.

Работа с воспитанниками проводилась по следующим направлениям:

- > диагностика познавательного развития детей (память, внимание, мышление, восприятие, воображение);
- > выявление состояния эмоционально-волевой сферы;
- > выявление детских страхов;
- > положение детей в группе (степень их популярности или отверженности).

Сотрудничество с родителями в решении психологических проблем детей:

- > консультирование по проблемам развития детей;

- > информирование по итогам психологической диагностики и коррекционно-развивающей работы; психологическое просвещение по вопросам воспитания и развития детей.

Сотрудничество с педагогами и другими специалистами в решении психологических проблем воспитанников:

- > консультирование и информирование педагогов по психологическим вопросам воспитания;
- > психологическое просвещение;
- > взаимодействие с другими специалистами в рамках ППк и других форматах.

Консультирование администрации по результатам анализа данных психологического скрининга.

Консультативное-просветительское направление.

Цель: повышение психологической культуры педагогов и родителей, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам. Информирование педагогов о построении образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, учитывая возрастные и личностные особенности ребёнка. Коммуникативное взаимодействие с лицами, нуждающимися в психологической помощи рекомендательного характера.

Использовались как групповые, так и индивидуальные формы работы. В течение работы с педагогами и родителями проведено 45 индивидуальных встреч, в том числе дистанционно 7. Тематика психологического просвещения и консультирования очень широка и определяется в зависимости от запроса воспитателей, родителей, администрации ДОО.

По запросам педагогов и родителей состоялось 2 выступления на родительских собраниях. В начале учебного года на родительских собраниях педагоги и родители подробно познакомились с возрастными психическими особенностями детей. По запросам родителей, педагогов были подготовлены выступления на родительских собраниях по следующим психологическим проблемам:

1. «Адаптация - трудное время»
2. «Возрастные особенности детей 5-6 лет»
3. «Скоро в школу. Кризис семи лет».

Работа с педагогами. Организовывались групповые консультации, составленные на основе диагностических исследований. Также проводились индивидуальные консультации по проблемам детей, выявленных в результате психодиагностического обследования, так и в результате собственной деятельности педагогов.

Были проведены следующие мероприятия:

Цикл занятий с педагогами:

Тема: «Психоэмоциональное здоровье дошкольника в ДОО»

1 занятие: «Психологические особенности детей разных возрастных групп»

- 2 занятие: «Возрастные кризисы развития и условия, способствующие их благополучному разрешению»
- 3 занятие: «Развивающее значение разных видов деятельности - игры, рисование, конструирование и др.»
- 4 занятие: «Создание условий для эмоционального благополучия ребенка»
- 5 занятие: «Особенности подхода к «трудным детям»

Психологическая профилактика.

Цель: Создание оптимальных условий для развития личности детей дошкольного возраста в современных условиях, реализации права ребенка на доступное, качественное образование и гармоничное воспитание. Профилактика эмоциональных перегрузок всех участников педагогического процесса и эмоционального выгорания педагогов. Основным средством профилактики является информирование родителей и педагогов об особенностях развития детей, повышение их психолого-педагогической культуры, поэтому это направление деятельности тесно связано с консультированием и продумыванием создания предметно-пространственной среды.

Мероприятия адаптационного периода, результат.

Цель: наблюдение за протеканием периода адаптации детей к детскому саду (1-ая мл. группа); прогноз степени адаптации детей к ДОО, выявление факторов риска дезадаптации. В течение работы психологом осуществлялся систематический контроль за развитием детей раннего возраста в сравнении с разработанной методикой К.Л. Печоры, Г.В. Пантюхиной «Нервно-психическое развитие детей раннего возраста».

Мотивация к школьному обучению

С детьми подготовительных к школе групп организована сопровождающая работа по снижению тревожности и профилактике страха на основе программы «Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет» Н.Ю. Куражевой, И.А. Козловой. Программа имеет развивающий (оптимизация условий и стимулирование развития социальной уверенности ребенка) и профилактический характер (предупреждение социально неуверенного поведения и связанных с ним психоэмоциональных проблем).

Работа с родителями: формы - консультации, родительский клуб, мастер-класс. Задача этого вида просветительской деятельности - углубленное изучение поднятой темы, ответы на возникшие вопросы, установление доверительных отношений с родителями воспитанников и конструктивное сотрудничество детского сада и семьи.

- Родительский клуб.

Цикл занятий

Тема: «В кругу семья»

- 1 занятие: «Особенности общения и взаимодействия с детьми раннего возраста»
- 2 занятие: «Кризис 5 лет. В царстве упрямств и капризов»
- 3 занятие: «Стили родительского воспитания»
- 4 занятие: «На пути к школе. Компоненты психологической готовности к школе»
- 5 занятие: «Гармония в отношениях родителей и детей»
- Мастер класс для родителей «Как избежать детской агрессии?»

Психоэмоциональное состояние педагогов связано с эмоциональным состоянием детей группы. Работа же педагога переполнена различными стрессовыми ситуациями. Поэтому с целью обеспечения психологически благоприятного пребывания ребенка была оказана психологическая помощь педагогам в снятии психоэмоционального напряжения и улучшения их личного самочувствия в виде тренинга, бесед, были даны рекомендации для сохранения эмоционального благополучия и здоровья коллег и воспитанников. Осуществлялась профилактика утомления и эмоционального выгорания педагогов. Проведены следующие мероприятия:

- Тренинг для сотрудников ДОО «Профилактика эмоционального выгорания».
- Тренинг для сотрудников ДОО «Креативность-как один из компонентов профессиональной компетентности современного педагога»

Работа по запросам.

В ходе работы возникает необходимость в развитии у детей коммуникативных навыков и эмоций. По индивидуальным запросам педагогов для детей с нарушениями в поведении, с повышенной двигательной активностью, при эмоциональных расстройствах были подобраны разнообразные игры: игры-драматизации, сюжетно-ролевые игры, игры на развитие навыков общения, упражнения подражательно - исполнительского и творческого характера, этюды, рисование.

Психологическая диагностика.

Цель: Выявление причин возникновения проблем в развитии, обучении, воспитании. Изучение динамики личностного, интеллектуального, коммуникативного развития дошкольников, использование современных психологических диагностик.

В течение года диагностическая деятельность была представлена как отдельный вид работы (с целью анализа развития психологических способностей, анализа проблем развития, дальнейшего формирования групп для коррекционно-развивающей деятельности), а также как составляющая индивидуальных консультаций.

Основными направлениями:

- Диагностика развития познавательной сферы;
- Диагностика психологической готовности к обучению в школе;
- Диагностика развития эмоционально-волевой сферы;
- Диагностика межличностных отношений (в семье, в группе)
- Диагностика степени адаптации в ДОО.

Методы психологического изучения:

наблюдение;
тестирование;
анкетирование;
беседа;
анализ продуктов в детской деятельности;
проблемные игровые ситуации.

При реализации диагностического направления работы использовались такие методы исследования, как наблюдение, анкетирование родителей, педагогов, тестирование, беседа, проективные методики.

Выявление степени адаптации к ДОО.

На первом этапе определялись психолого-педагогические параметры готовности ребёнка к поступлению в ДОО. Перед тем, как привести ребёнка в ДОО каждому родителям выдавался информационный буклет, с основными правилами, способствующими облегчению адаптационного периода пребывания ребёнка к условиям ДОО. А также родителями заполняется анкета «Знакомство с ребёнком», позволяющая изучать индивидуальные особенности ребёнка и методы воспитания его в семье.

Проводились следующие мероприятия с детьми: рассматривание фотографий из семейного альбома, игры с любимыми игрушками, принесёнными из дома, игры с музыкальными и сюжетно-образными игрушками. У детей был гибкий режим дня, который позволял учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка.

В период адаптации большое внимание уделялось лечебно-профилактической работе, с этой целью в группе воспитателями ежедневно проводились дыхательные гимнастики, закаливающее носовое дыхание, гимнастика после сна.

Для родителей проводились индивидуальные и групповые консультации, беседы и памятки.

Для педагогов проводились беседы и консультации, давались рекомендации о необходимости дифференцированного подхода, проявления чуткости и душевной теплоты к каждому ребёнку в период привыкания к детскому саду.

Мероприятия, организованные в период адаптации, благоприятно повлияли на адаптированность детей к новым условиям. Процесс привыкания проходил организованно и спокойно.

В течение всего адаптационного периода деятельность всех участников воспитательно-образовательного процесса была направлена на то, чтобы ребенок справился с трудностями привыкания к новой среде на уровне легкой степени адаптации. Благоприятная обстановка в группах создана в целях проявления двигательной, игровой и интеллектуальной активности и удовлетворения интереса к разнообразным видам деятельности.

Ежемесячно в течение года осуществлялся систематический контроль за развитием детей раннего возраста в сравнении с разработанной методикой К.Л. Печоры, Г.В. Пантюхиной «Нервно-психическое развитие детей раннего возраста». В результате удалось не только определить уровень развития каждого ребёнка, но и увидеть первоначальные отклонения в его развитии, поведении и своевременно скорректировать воспитательные воздействия.

Лёгкая адаптация (8-16 дней): у 4 детей (30%) детей преобладало устойчивое и спокойное эмоциональное состояние. В познавательной и игровой деятельности дети активны, по мере своего возраста - самостоятельны. Они активно контактировали со взрослыми, сверстниками, окружающими предметами, что определило высокий уровень адаптированности.

Адаптация средней тяжести (до 30 дней): 7 детей (60%) имели средний уровень адаптированности к дошкольному учреждению. Эмоциональное состояние детей было нестабильно. Часто проявлялись отрицательные эмоции, степень их проявления различна: от хныканья, «плача за компанию» до

приступообразного плача. Снижена сопротивляемость организма, у детей внезапно появлялись симптомы простудных заболеваний. Однако малыши принимали инициативу взрослого и при его поддержке участвовали в познавательной и игровой деятельности, вступали в контакт со сверстниками.

Тяжелая адаптация (свыше 30 дней): 2 ребенка (10%) - имели тяжелую адаптацию (причины: низкая ответственность родителей (пропуски без уважительных причин), у детей наблюдалась пассивность деятельности, раздражительность, имелись отрицательные привычки, стереотипные движения и т.д.).

Плановое психодиагностическое обследование детей подготовительных к школе группы «Непоседы»

Цель: Оценить уровень сформированности у детей предпосылок к учебной деятельности; психологической готовности детей к школьному обучению.

Использовались следующие методики:

- Диагностика готовности детей подготовительных к школе групп к обучению в школе (Кумариной Г.Ф.)
- Мотивационная готовность - Опросник «Мотивационная готовность» Л. А. Венгер.
- Уровень развития памяти - «10 слов» А. Р. Лурия.
- Уровень развития мышления - «4-й лишний» С. Л. Рубинштейн
- Эмоциональный компонент самооценки - «Лесенка» В. Г. Щур.
- Уровень тревожности - «Диагностика уровня тревожности» Р. Тэмпл, В Амен, М. Дорки.

В обследовании принимало участие 14 детей. Из них на начало года 10 детей (60%) - предсказывали высокую успешность обучения; 3 ребенка (30%) - имели средний уровень готовности к школе, 1 ребенок (10%) - недостаточно умели сдерживать и контролировать своё поведение, подчинять свои действия, мысли, желания общим требованиям. По результатам итоговой диагностики 100% детей имели достаточный уровень для обучения в школе по общеобразовательной программе. По сравнению с началом учебного года увеличилось число детей с высокой степенью психосоциальной зрелости, сформированности предпосылок учебной деятельности. Из опрошенных детей, 100% детей готовы к школьному обучению и имеют достаточную мотивационную готовность.

Обследование познавательной сферы

По заключению ПМПК, запросам родителей на развитие познавательной сферы в сентябре-октябре была проведена диагностика психических процессов, которая помогла выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы. Повторное обследование проводилось в апреле-мае. При обследовании познавательной сферы детей применялись методики:

Цель: выявление уровня актуального развития детей, раннее выявление отклонений в развитии.

В диагностике применялись следующие методики:

- Беседа об общей осведомлённости;
- «Пирамидка»;

- «Бусы»;
- «Найди отличие»;
- «Чего не хватает на рисунках?»;
- «Матрёшка» 3-х,5-ти-составная;
- «Разрезные картинки» (2-4-6 частей);
- «Покажи картинку»;
- «Найди домик для картинки»;
- «Один-два-много»;
- «Нелепицы»;
- «Раздели на группы»;
- «Что здесь лишнее?»;
- «Узнай, кто это?»;
- «Какие предметы спрятаны в рисунках?»;
- «Найди и вычеркни»;
- «Последовательные картинки» и др.

Всего были обследованы 16 детей.

Обследование эмоционально-волевой сферы воспитанников.

С детьми по заключению ПМПК для коррекции эмоционально-волевой сферы проводилась входящая диагностика, для которой имелся достаточный набор диагностических методик, соответствующих предъявляемым запросам и позволяющих дифференцировать трудности и определять их причины. Что в свою очередь позволяло планировать дальнейшую коррекционную и консультативную работу, а также давать рекомендации родителям и воспитателям по преодолению трудностей. В течение всего периода осуществлялся контроль уровня и динамики развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей воспитанников.

По индивидуальным запросам родителей с дошкольниками проводилось психодиагностическое исследование по самостоятельно подобранным методикам: «Страхи в домиках» М.А.Панфиловой; психологические рисуночные тесты» А.Л. Венгер; тест «Рисунок несуществующего животного» М.А.Панфилова; методика Г.Х. Махортова «Расскажи историю», «Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы», М.С. Старовойтова, О.И. Кузнецова, «От диагностики к развитию» С.Д. Забражная, О.В. Боровик.

Коррекционно-развивающее направление

Цель: Содействие полноценному психическому и личностному развитию ребёнка через игры и упражнения, игры-беседы, мини-этюды, психогимнастику, релаксацию, использование элементов различных технологий (сказкотерапия, изотерапия, музыкальная терапия, арттерапия, солевые ванны, стеклянные камушки, ионизатор воздуха).

Психологическое сопровождение направлено не только на развитие у детей познавательной сферы (развитие психических процессов) и эмоционально-волевой сферы. Большая часть психологической деятельности направлена на эмоциональное благополучие и охрану эмоционального здоровья всех участников образовательного процесса.

Использовались следующие методы и приёмы коррекционно-развивающей

работы:

- психогимнастика;
- элементы арттерапии;
- релаксационные упражнения;
- дыхательные упражнения;
- цикл коррекционно-развивающих занятий по снижению уровня агрессивности у детей среднего и старшего дошкольного возраста.
- цикл коррекционно-развивающих занятий по снижению уровня тревожности у детей старших и подготовительных групп
- световой песочный стол
- сказки Фиолетового леса
- летающие льдинки
- эмоциональные деревянные человечки

При проведении коррекционно-развивающей работы предпочтение отдавалось индивидуальным формам проведения занятий. Коррекционно-развивающие занятия посещали 9 детей.

Индивидуальная работа проводилась с воспитанниками всех возрастных групп (по инд. запросу родителей).

В октябре составлен список детей, нуждающихся в коррекционно-развивающих занятиях, сформированы подгруппы с учетом выявленных нарушений. Занятия проводились согласно расписанию.

Основная тематика коррекционно-развивающих занятий:

- коррекция эмоционального состояния;
- работа со стрессовыми состояниями и страхами;
- работа с агрессией;
- работа по коррекции тревожности

Комплексное сопровождение психического развития детей осуществлялось при использовании самостоятельно составленных картотек игр и упражнений, а также методических пособий.

№	Направление деятельности	Методика	Цель	Количество детей
1.	Коррекция познавательных процессов	- С.В. Крюкова, Н.П. Слободяник «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»; - Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., И.А.Козлова «Цветик-Семицветик»; - Саранская О.Н. «Давайте дружить! Психологический тренинг для дошкольников»; - Куражева Н.Ю. «Развивающие занятия для дошкольников»; - Т. Трясорукова «Развитие межполушарного взаимодействия у детей»	Способствовать формированию самосознания и самооценки, развитию эмоциональной сферы и расширению чувственного опыта; ввести ребёнка в сложный мир человеческих взаимоотношений, формируя мотив общения, коммуникативное намерение и потребность в общении.	9
2.	Профилактика школьной дезадаптации	- О.Холодова «За три месяца до школы»; - Куражева Н.Ю. «Приключения будущих первоклассников». -Зинкевич, Евстигнеева Т.Д. Грабенко Практикум по креативной терапии. - Хухлаева О.В. Практический материал для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры,	Развитие памяти, внимания, мышления и восприятия, а также личностных и коммуникативных качеств детей старшего дошкольного возраста как показатель	4
3.	Развитие коммуникативных навыков	- Ю.В.Полякевич, Г.Н.Осинина «Формирование коммуникативных навыков у	Корректировка у детей нежелательных черт	9

		детей 3-7 лет: модели комплексных занятий»; - Хухлаева О.В., Хухлаева О.Е. Терапевтические сказки в коррекционной работе с детьми И.А.Пазухина «Давай поиграем».	характера и поведения, формирование коммуникативных умений, воспитание чувства взаимопомощи, инициативности	
4.	Коррекция эмоционально-волевой сферы	- С.В. Крюкова, Н.П. Слободяник «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»; - Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., И.А.Козлова «Цветик-Семицветик» программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет; - Саранская О.Н. «Давайте дружить! Психологический тренинг для дошкольников»; - М.С. Староверова, О.И. Кузнецова «Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы»	Способствовать формированию самосознания и самооценки, развитию эмоциональной сферы и расширению чувственного опыта; ввести ребёнка в сложный мир человеческих взаимоотношений, формируя мотив общения, коммуникативное намерение и потребность в общении.	9

Основная тематика коррекционно-развивающих занятий:

- коррекция и развитие ЭВС;
- работа с агрессией;
- работа по коррекции тревожности;
- развитие коммуникативных навыков.

В результате проведённой коррекционно-развивающей работы и по результатам итоговых диагностических исследований можно сделать выводы: положительная динамика наблюдается у 80 % - 7 детей, у остальных 20% - 2 воспитанника незначительная динамика.

Систематическое заполнение маршрутных листов и анализ данных, необходимых для целенаправленной комплексной коррекционно-развивающей помощи ребенку с проблемами в интеллектуальном развитии, позволяет грамотно определять траекторию медико-психолого-педагогического сопровождения воспитанников, что соответствует современным критериям качества образования.

Организационно-методическая работа.

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

- Участие в подготовке и работе педагогических советов и методических объединений в соответствии с планом ДОО.
- Подготовка материалов к выступлениям на родительских собраниях, консультациям, круглых столах, мастер-классах для всех участников педагогического процесса и родителей воспитанников (стендовая информация, памятки, индивидуальные рекомендации, ведение страницы педагога-психолога на сайте ДОО);
- Пополнение базы диагностических методик;
- Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для педагогов и родителей.
- Анализ и обсуждение индивидуальных особенностей детей и способов построения их взаимоотношений.
- Посещение семинаров, мастер-классов.
- Изучение специализированной литературы.

Анализируя проведенную за истекший период работу можно сказать, что вся деятельность велась в соответствии с планом работы и по всем направлениям. Проведенная работа позволила определить основные пути для реализации психологической деятельности и профессионального роста в дальнейшем. В следующем учебном году необходимо углубить работу по укреплению психического здоровья всех участников педагогического процесса. Продолжить деятельность с учетом анализа работы за прошедший учебный год.

Педагог-психолог

Д.В. Андреева