

Аналитический отчет
о работе учителя-логопеда МБДОУ Березовского ДС «Семицветик»
Малачевой Ирины Михайловны за 2024 – 2025 учебный год

На начало учебного года по результатам заключения ТПМПК детский сад посещают 12 детей с ОВЗ (ТНР)

Общее недоразвитие речи третьего уровня – 5 детей

Общее недоразвитие речи второго уровня – 5 детей

Общее недоразвитие речи первого уровня – 2 ребенка

Подготовительная группа – 4 ребенка с ТНР

Старшая группа – 5 ребенка с ТНР

Средняя группа – 3 детей с ТНР

По результатам были сформированы подгруппы в соответствии с выявленными нарушениями звукопроизношения и с учетом психолого-педагогических особенностей детей.

Работа проводилась исходя из основных годовых задач МБДОУ Березовского ДС «Семицветик», опираясь на адаптированную основную образовательную программу для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО/ автор Н. В. Нищева и в соответствии с годовым планом работы учителя-логопеда на 2024-2025 учебный год.

Цель – формирование воспитательной среды, способствующей максимально полному раскрытию потенциальных речевых возможностей воспитанников, предупреждению и преодолению трудностей в их речевом развитии.

Задачи:

1. Изучение уровня речевого развития и недостатков неречевого характера, проявляющихся в недоразвитии психических процессов, связанных с организацией и развитием речевой системы.

2. Осуществление коррекционного процесса в соответствии с индивидуальными программами коррекции речевого нарушения.

3. Организация продуктивного взаимодействия с педагогами по коррекции нарушений речи у детей.

4. Организация продуктивного взаимодействия с родителями – поиск оптимальных форм взаимодействия, повышающих мотивацию родителей к участию в коррекционной и профилактической работе.

5. Повышение профессионального уровня.

6. Дополнение оснащения кабинета дидактическими играми, пособиями, методической литературой.

Планируемый результат - достижение каждым ребёнком уровня речевого развития, соответствующего возрастным и индивидуальным возможностям.

Анализ деятельности по направлениям:

I. Диагностическое:

Проведено логопедическое обследование детей с речевой патологией в начале года с целью точного установления причин, структуры и степени выраженности отклонений в их речевом развитии, заполнены речевые карты.

Составлены индивидуальные образовательные маршруты коррекционно-развивающей работы по результатам логопедического заключения.

Сформированы подгруппы детей для коррекции нарушения речи с учётом возраста и речевого дефекта.

Составлена циклограмма логопедических занятий и согласована с администрацией детского сада.

Проведено логопедическое обследование детей в конце года с целью выявления динамики в коррекционно-образовательном процессе (отражение его результатов отмечалось в речевых картах, при необходимости корректировались планы индивидуальной и подгрупповой работы с детьми).

II. Коррекционно – развивающее:

По результатам логопедического обследования в соответствии с выявленными нарушениями звукопроизношения и с учетом психолого-педагогических особенностей детей, проводились с детьми индивидуальные и подгрупповые занятия:

- а) по формированию правильного звукопроизношения;
- б) по формированию фонематических процессов;
- в) по формированию лексико-грамматических категорий и связной речи;
- г) по формированию навыка звукового анализа и синтеза.

Все логопедические занятия строились в соответствии с планом, конспектами занятий. Важное место в работе с детьми отводилось формированию потребности в речевом общении, развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию всех психических процессов.

Индивидуальные занятия проводились 2-3 раза в неделю с каждым ребенком. Подгрупповые занятия для детей с ТНР (ОНР) проводились два раза в неделю.

В течение учебного года с данными детьми проводилась коррекционно-развивающая работа по адаптированной образовательной программе для детей с ТНР и разработанным адаптированным индивидуальным маршрутам коррекции речевых расстройств на каждого воспитанника.

Логопедические занятия проводились согласно утвержденному расписанию. Результат коррекционной работы зависит от ряда факторов: от сложности речевой патологии, индивидуальных психофизических особенностей и возможностей ребенка, от стабильного посещения логопедических занятий, закрепления родителями пройденного материала на логопедических занятиях.

Дети охотно ходили на занятия, проявляли интерес к совместной деятельности с педагогом. Эмоциональные реакции адекватны и устойчивы.

Вся коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи и т.д.) была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием

на 2024-2025 учебный год и осуществлялась с использованием специального методического материала.

В апреле был проведён логопедический мониторинг с целью выявления динамики развития речи в коррекционно-образовательном процессе каждого из детей, занимающихся в логопедической группе. По материалам логопедического обследования, проведенного в начале и конце учебного года, были выявлены результаты коррекционной работы, которые отражены в индивидуальных маршрутах и речевых картах.

В результате у детей отмечается улучшение по всем направлениям речевого развития, они оставлены для продолжения дальнейшей логопедической работы.

Количество выпускаемых детей – 4 ребенка (подготовительная группа).

Выпущено со значительным улучшением речевого развития – 3 ребенка.

Выпущено с улучшением речевого развития – 1 ребенок.

Итоговая диагностика в конце учебного года с целью контроля эффективности коррекционно-логопедической работы выявила положительную динамику в развитии речи детей.

В конце учебного года по результатам обследования специалистами и педагогами на ПМПК отправлено 2 ребенка 3 лет. По результатам заключения ТПМПК дети получили статус ОВЗ (ТНР).

III. Консультативное направление:

1. Работа с педагогическим коллективом.

Осуществлялась тесная взаимосвязь со всеми участниками образовательного процесса (воспитателями, специалистами ДОУ):

- ознакомление воспитателей и специалистов с итогами диагностики детей группы;
- информация о задачах обучения;
- совместное планирование по взаимодействию в реализации коррекционных мероприятий воспитателей и специалистов ДОУ с учетом возрастных возможностей и особенностей речевых дефектов воспитанников и системы мер по здоровьесбережению;
- подбор музыкального репертуара и речевого материала в соответствии с речевыми возможностями детей.

Консультативная деятельность была направлена на решение поставленной цели коррекционной работы.

В соответствии с годовым планом работы детского сада проводились:

Консультации для воспитателей:

«Повышение познавательной и речевой активности у детей с ОНР» (ноябрь 2024 г.), «Влияние пальчиковых игр на речевое развитие детей младшего дошкольного возраста» (январь 2025 г.), «Развитие связной речи у детей старшего дошкольного возраста» (март 2025 г.), «Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей» (апрель 2025 г.).

Работа с воспитателями по автоматизации поставленных звуков у детей

(тетрадь взаимодействия)

Консультации для специалистов (музыкальный руководитель):
«Использование на занятиях логоритмических приемов» (ноябрь 2024 г.),
«Развитие речевого дыхания у детей на музыкальных занятиях» (февраль 2025 г.). «Артикуляционная гимнастика как эффективное средство развития речи и коррекции речевых нарушений» (ноябрь 2024 г.). «Развитие связной речи детей старшего дошкольного возраста через составление рассказов по сюжетным картинкам или сериям картинок» (март 2025 г.)

Так же в течение учебного года:

- Распространялись знания среди педагогов и специалистов по логопедическим проблемам детей и коррекционной работе, направленной на устранение речевого недоразвития.

- Велась тетрадь взаимодействия между учителем-логопедом и воспитателями групп комбинированной направленности для коррекции речи детей.

- Посещались групповые занятия и праздники с детьми.

- Посещались педсоветы в ДОУ.

- Предоставлялись отчеты о результатах обследования устной речи детей и о результатах коррекционной работы, проводимой в течение учебного года.

- Оказывалась помощь воспитателям в организации индивидуальной и групповой работы по развитию речи;

- Участие в ППк.

2. Работа с родителями и другими представителями детей:

Консультации для родителей:

«Артикуляционная гимнастика в домашних условиях» (сентябрь 2024 г.). «Развитие дыхания у детей с речевыми нарушениями» (ноябрь 2024 г.). «Роль мелкой моторики в развитии речи детей» (январь 2025 г.). «Взаимосвязь семьи и логопеда в коррекционной работе» (март 2025 г.). День открытых дверей мастер - классы для родителей: «Игровые приемы по развитию связной речи детей» (апрель 2025 г.). Индивидуальные консультации родителей по проблемам развития речи их детей (еженедельно)

Постоянно обновляется информация для родителей на странице педагога <https://infourok.ru/user/malacheva-irina-mihaylovna/page/uchitel-logoped>

На каждый запрос родителей (состояние речи ребёнка, поведение ребёнка на логопедических занятиях, выполнение домашнего задания логопеда и т.д.) даны рекомендации и советы, предлагалась помощь родителям в подборе речевого и наглядного материала. Предоставлялись задания по развитию лексико-грамматических категорий, мелкой и артикуляционной моторики для занятий с детьми в домашних условиях.

IV. Методическая работа:

1. Участие в педагогических советах, консультациях внутри ДОУ.

2. Создание картотеки наглядного, лексического, игрового и учебного материала.

3. Обогащение методической копилки разработками занятий, консультаций, мастер-классов.

4. Выступление на ОМО логопедов. Обобщение опыта по теме: «Использование игровых технологий, как одно из эффективных средств развития речи детей с ТНР»
5. Распространение педагогического опыта на личной страничке педагога <https://infourok.ru/user/malacheva-irina-mihaylovna/page/uchitel-logoped>

3. Проведение работы по повышению квалификации:

- изучение новинок методической литературы;
- ознакомление с инновационными технологиями;
- участие в работе ППК ДОУ;
- диплом о профессиональной переподготовке г. Красноярск ООО "Центр повышения квалификации и переподготовки" 2023г. 1000 часов с присвоением квалификации Логопед (логопед клинический);
- диплом о профессиональной переподготовке «Организация и содержание логопедической работы в дошкольной образовательной организации» г. Москва ООО «Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований» 2023г. 550 часов с присвоением квалификации Логопед.

4. Создание предметно-развивающей среды в логопедическом кабинете.

- Систематизирован и пополнен иллюстративный и раздаточный материал для детей с ОНР для фронтальных и индивидуальных занятий по работе над слоговой структурой слова, по развитию грамматического строя речи и фразовой речи.
- Изготовлены и приобретены игры и пособия для развития речевого дыхания, фонематического слуха, автоматизации звуков, для развития моторики.

6. Документация:

В интересах организации планомерной и целенаправленной логопедической деятельности была оформлена следующая документация:

- График работы и циклограмма рабочей недели;
- Список детей, имеющих нарушения в развитии устной речи и зачисленных на логопедические занятия.
- Расписание индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми.
- Речевые карты и индивидуальные образовательные маршруты коррекции нарушений звукопроизношения на каждого ребёнка.
- Годовой план работы на 2024-2025уч.год;
- Календарно-тематическое планирование коррекционной работы;
- Журнал посещаемости детей;
- Журнал обследования и динамики развития компонентов речевой системы детей, занимающихся в логопедической группе.

Цель и задачи на 2025-2026 учебный год:

Цель – выявление особенностей общего и речевого развития воспитанников компенсирующей группы.

Задачи:

диагностическая – динамическое наблюдение и педагогический контроль за состоянием речи детей, раннее распознавание и выявление неблагополучных тенденций, задержек и недостатков в ее развитии и правильная классификация;

профилактическая – педагогическая помощь воспитанникам детского сада в нормальном речевом развитии;

коррекционная – своевременное полное или частичное устранение (сглаживание) имеющихся у детей недостатков речи;

консультативная – привлечение родителей и педагогов к активному в коррекционном процессе по преодолению речевых дефектов у детей; создание условий для сознательного включения родителей в коррекционный процесс;

продолжить поиск оптимальных форм взаимодействия с родителями, повышающих мотивацию в устранении имеющихся нарушений в развитии речи ребёнка и профилактике нарушений.

Вывод:

Работу логопеда в МБДОУ Березовском ДС «Семицветик» за прошедший учебный год можно признать результативной и удовлетворительной. По всем направлениям велась планомерная работа по оказанию помощи детям с речевыми нарушениями. Поставленные задачи в начале учебного года в общей сложности решены, намеченные цели достигнуты.

Дата 22.05.2025г.

Подпись _____И.М. Малачева